

Соловьев  
Илья  
Владимирович

Подписан: Соловьев Илья Владимирович  
ФН: С-ПМ, С-ПМ-Тракторозаводский район, Т-Директор,  
О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А. Ф.  
КРАМАРЕНКО, С ИЛПО-09451437136, ИНН-500312709398,  
E-mail: илья.володимирович.соловьев@школ1.сош1@mail.ru, С-Илья  
Владимирович, С И-Соловьев, С И-Соловьев Илья  
Владимирович  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2025.04.18 16:24:36+0300  
Font Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени А.Ф. Крамаренко

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
МАОУ СОШ № 1  
(протокол от 24 марта 2025 г. № 7)



Директор МАОУ СОШ № 1  
И.В. Соловьев  
Приказ №299 от 24.03.2025

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
за 2024 год

2025 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5</b>
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	5
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	5
1.3. Оценка системы управления организации	12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.5. Оценка организации учебного процесса	31
1.6. Оценка востребованности выпускников	43
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	43
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы	45
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
Выводы	51
<b>РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>53</b>

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, 29);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МАОУ СОШ №1 проведено на основании приказа от 06.03.2025 года № 268 «О создании рабочей группы по проведению самообследования МАОУ СОШ № 1 по итогам 2024 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ СОШ №1 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ СОШ №1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №1.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко г. Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края
Руководитель	Соловьев Илья Владимирович
Адрес организации	353864, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, город Приморско-Ахтарск, улица Космонавтов, 111
Телефон	8 (86143) 5-43-76
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbou.primahtarskschool1.sosh1@mail.ru">mbou.primahtarskschool1.sosh1@mail.ru</a>
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края
Дата создания	1912 год
Регистрационный номер лицензии	Л035-01218-23/00242754
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.06.2015, срок действия - до 17.06.2027 года регистрационный номер А007-01218-23/01160718

### 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МАОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена на территории города Приморско-Ахтарск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные

общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Целевая комплексная программа развития МАОУ СОШ №1

Разработчик программы - педагогический коллектив школы, методический совет, администрация школы

Исполнители Программы - администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Программа развития разработана коллективом школы на период с 2023 по 2027 гг. В ней отражены тенденции развития школы с учетом формирования современной мотивирующей образовательной среды, в которой реализуется качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями, осуществляется воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, достижений отечественной науки и техники. В программе представлены меры по изменению содержания, организации образовательного процесса и управления им. Данная программа направлена на полноценное личностное развитие учеников, на качественное улучшение всех аспектов воспитания.. Программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Программа направлена также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания. Во многом содержание и способы реализации программы ориентированы на достижение «среднего уровня» соответствия модели «Школа Минпросвещения России», в дальнейшей перспективе – выход на полный уровень соответствия.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	164

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.	56
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	204
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897	80
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 1 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 1 реализуются новые учебные предметы: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: социально-экономический профиль психолого-педагогической направленности и технологический профиль индустриально-технологической направленности. В 11 классе продолжается реализация профильного обучения в классе социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 человек,
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 человек,
- с нарушениями слуха – 1 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР),
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью,
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение на дому по рекомендациям ВК, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, сетевые сообщества.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на школьной площади. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основными образовательными программами МАОУ СОШ № 1 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;

- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: готовность к обучению по предметам психолого-педагогического профиля на уровне среднего общего образования;

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального

самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

### Особенности и специфика образовательной организации

В школе реализуются федеральные проекты «Самбо в школу», «Шахматы в школу», формируется функциональная грамотность как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Продолжается реализация программы по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса в рамках проекта «Вклад в будущее» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Профильная подготовка осуществляется в 10 и 11 классах, в составе которых сформированы группы технологической и психолого-педагогической направленности.

### **1.3. Оценка системы управления организацией**

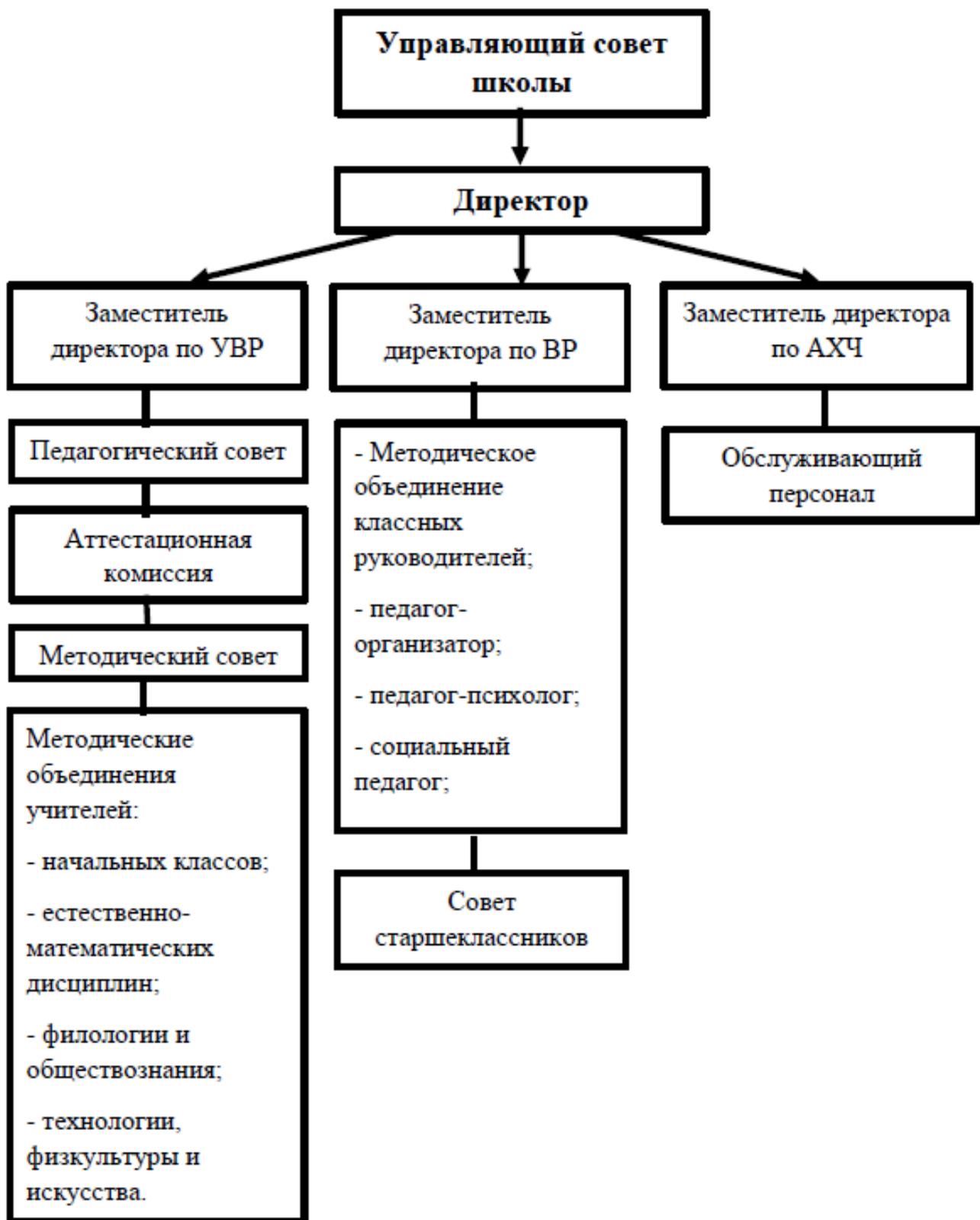
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной

	<p>деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

Управление школой осуществляет директор Соловьев Илья Владимирович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.



Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сведения об административных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Соловьев Илья Владимирович	8(861)4354876
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Запорожец Елена Петровна	8(861)4354876
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Шапурова Ирина Сергеевна	8(861)4354876
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Заведующий хозяйством	Лопашова Злата Викторовна	8(861)4354876

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, методическое объединение классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. Начальных классов.
2. Естественно-математических дисциплин.
3. Филологии и обществознания.
4. Технологии, физкультуры и искусства.
5. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, учителей в Школе действуют Управляющий совет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Качественные показатели учеников 2-11 классов по итогам 2024 года

Показатель	3 четверть 2023-2024уч.год	4 четверть 2023-2024уч.год	1 четверть 2024-2025уч.год	2 четверть 2024-2025уч.год
Количество обучающихся на начало четверти	540	547	534	537
Всего обучающихся на конец четверти	547	547	534	537
Количество обучающихся, аттестующихся в четверти (2-11 классы)	455	455	480	481
Успеваемость	94,3 %	94,0%	97,5%	97,6%
Качество	42,0 %	42,0%	46,3%	45,1%
Обучаются на «5»	42	42	43	46
Обучаются на «4» и «5»	153	153	164	157
Всего хорошистов и отличников	195	195	207	203
Имеют одну «3»	48	38	43	34
Претенденты на аттестат с отличием в 9кл.	2	2	2	2
Претенденты на аттестат отличием в 11кл.	0	0	1	.1
Пропущено уроков всего	27880	17723	15554	19029
Без уважительной причины	0	0	0	0

Внутренняя оценка качества образования по итогам учебного года (% обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»)

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
48%	48%	45%	56%	53%

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость составила 99%, качество знаний учащихся составляет 43,7%, (отличников 47, хорошистов 178). По итогам учебного года 5 человек имели академическую задолженность. 2 ученика оставлены на повторный курс обучения.

На конец первого полугодия 2024-2025 учебного года в школе обучается 537 учащихся. Аттестованы 481 учащихся 2-11 классов. Неуспевающих 9 человек. Успеваемость составила 97,6%. На отлично обучается 46 учащихся, на 4 и 5 обучаются 157 учеников. Качество обучения по школе в первом полугодии 2024-2025 учебного года составило 45,1%. Из анализа успеваемости по классам видно, что 34 ученика имеют одну тройку. Классным руководителям надо наладить связь с учителями предметниками, а также с родителями, с целью повышения качества обучения, контроля за подготовкой домашнего задания.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов.

*Результаты ГИА-9*

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 46 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 44, 2 выпускника обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника: Гончаров Иван, Поминчук Полина.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике  
в 2023-2024 учебном году

	9А класс		9Б класс		В целом по 9 классам	
	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
Количество сдававших	21	21	23	23	<b>44</b>	<b>44</b>

Получили оценку:						
5	6	1	10	5	<b>16</b>	<b>6</b>
4	9	12	9	15	<b>18</b>	<b>27</b>
3	6	8	4	3	<b>10</b>	<b>11</b>
2	-	-	-	-	-	-
% качества знаний за экзамен	71,4%	62	82,6%	86,9%	<b>77,3%</b>	<b>75,0%</b>
Средняя оценка за экзамен	4,0	3,7	4,3	3,7	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>
Средний балл за экзамен					<b>27,8</b>	<b>17,4</b>

Анализ результатов выполнения ОГЭ и ГВЭ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов ГИА по основным предметам  
в 9-х классах за три года

	Русский язык			Математика		
	2021-2022	2022-2023	<b>2023-2024</b>	2021-2022	2022-2023	<b>2023-2024</b>
Количество участников	27	28	<b>44</b>	27	28	<b>44</b>
Оценка:						
5	10	14	<b>16</b>	0	2	<b>6</b>
4	8	9	<b>18</b>	10	16	<b>27</b>
3	9	5	<b>10</b>	14	10	<b>11</b>
2	-	-	-	-	-	-
% качества	67	82	<b>77</b>	37	64	<b>75</b>

Математика

(учителя: 9а класс -Шендрикова Л.В., 9б класс – Кузнецова И.К.)

41 выпускник сдавали экзамен в форме ОГЭ, 3 выпускника – в форме ГВЭ.  
Полученные оценки:

«5» - 6

«4» - 27

«3» - 11

«2» - 0

Качество обученности – 75%

Уровень обученности – 100%

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	12,1	15,0	17,4

Средний балл по математике выше балла 2023 года на 2,4.



Наблюдается положительная динамика среднего балла ОГЭ по математике.

Русский язык

(учитель Волкова И.В.)

41 выпускник сдавали экзамен в форме ОГЭ, 3 выпускника – в форме ГВЭ.

Полученные оценки:

«5»-16

«4»-18

«3»-10

«2»-0

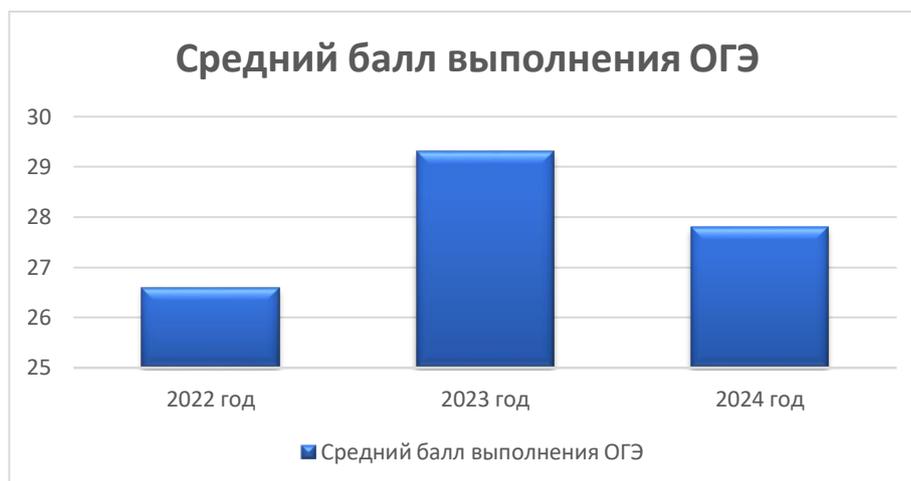
Качество обученности – 77,3 %

Уровень обученности – 100%

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	26,6	29,3	27,8

Средний балл по русскому языку ниже балла 2023 года на 1,5.



Наблюдается отрицательная динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом.

#### Результаты ОГЭ по выбору

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2024 году выпускникам 9 класса необходимо было сдать 2 предмета по выбору.

Рейтинг предметов по выбору в 2024 году оказался следующим:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ОГЭ (%)	Рейтинг
1.	География	24	58,5%	1
2.	Информатика	19	46,3%	2
3.	Обществознание	17	41,5%	3
4.	Биология	7	17,0%	4
5.	Физика	6	14,6%	5
6.	Химия	5	12,2%	6
7.	Английский язык	3	7,3%	7

#### География

(учитель Козлова Н.А.)

Экзамен сдавали 24 выпускника. Не все преодолели порог успешности с первого раза. 1 выпускница получила неудовлетворительный результат 14.06.2024 и пересдавала экзамен в резервный день 25.06.2024 Полученные оценки:

«5»-10

«4»-9

«3»-5

Качество обученности – 79,2%

Уровень обученности – 100%

#### Обществознание

(учителя: 9а класс -Харламенко С.Б., 9б класс – Корнилова Ю.В.)

Экзамен сдавали 17 выпускников. Все преодолели порог успешности. Полученные оценки:

«5»-1

«4»-7

«3»-9

Качество обученности – 47%  
Уровень обученности – 100%

Информатика  
(учитель Кошкин А.В.)

Экзамен сдавали 19 выпускников. Все преодолели порог успешности.  
Полученные оценки:

«5»-3  
«4»-10  
«3»-6

Качество обученности – 68,4%  
Уровень обученности – 100%

Биология  
(учитель Сердюк О.А.)

Экзамен сдавали 7 выпускников. Все преодолели порог успешности. Полученные оценки:

«5»-0  
«4»-5  
«3»-2

Качество обученности – 71,4%  
Уровень обученности – 100%

Физика  
(учитель Макаревич М.М.)

Экзамен сдавали 6 выпускников. Все выпускники преодолели порог успешности.  
Полученные оценки:

«5»-0  
«4»-2  
«3»-4

Качество обученности – 33,3%  
Уровень обученности – 100%

Химия  
(учитель Запорожец Е.П.)

Экзамен сдавали 5 выпускников. Все выпускники преодолели порог успешности.  
Полученные оценки:

«5»-4  
«4»-0  
«3»-1

Качество обученности – 80%  
Уровень обученности – 100%

Английский язык  
(учителя Ежова С.Т., Падалка О.В.)

Экзамен сдавали 3 выпускника. Все выпускники преодолели порог успешности.  
Полученные оценки:

«5»-2  
«4»-0  
«3»-1

Качество обученности – 66,7%

Уровень обученности – 100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы и учителями-предметниками была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.

*Результаты ГИА-11*

На конец 2023-2024 учебного года в 11А классе обучалось 18 учащихся. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам, которые необходимы для получения аттестата и для поступления в ВУЗы. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялся самостоятельно, учитывая предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ по обязательным предметам - русский язык и математику. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 11 выпускников, базового уровня – 7.

Рейтинг предметов по выбору в 2024 году оказался следующим:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	9	50%	1
2.	Информатика	5	28%	2
3.	Физика	3	17%	3
4.	Биология	3	17%	4
5.	Литература	2	11%	5
6.	История	1	6%	6
7.	Химия	1	6%	7

Анализ участия выпускников школы в ЕГЭ показал, что не все выпускники справились с заданиями КИМов и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество тестовых баллов ЕГЭ, подтверждающих освоение образовательной	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)

		программы СОО		
<b>1</b>	Русский язык	24	18	0
<b>2</b>	Математика(профильный уровень)	27	11	0
<b>3</b>	Математика (базовый уровень)	7	7	0
<b>4</b>	Обществознание	42	9	<b>4</b>
<b>5</b>	Информатика	40	5	<b>1</b>
<b>6</b>	История	32	1	0
<b>7</b>	Физика	36	3	<b>1</b>
<b>8</b>	Химия	36	1	0
<b>9</b>	Биология	36	3	0
<b>11</b>	Литература	32	2	0

По результатам таблицы видно, что в целом по школе 6 неудовлетворительных результатов ЕГЭ у 4 выпускников.

#### Индивидуальные результаты ЕГЭ

№ п/п	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (проф.)	Математика (баз.)	Обществознание	Информатика	История	Физика	Биология	Химия	Литература	Всего
1	Ангарская Виктория Дмитриевна	63		4	59						73	195
2	Босова Ульяна Дмитриевна	48	74		47							169
3	Вербицкий Дмитрий Сергеевич	54	40		48							142
4	Всяких Инна Дмитриевна	78		4					66	77		221
5	Головка Кира Евгеньевна	66	(58)			46		36				206



## Показатели качественной подготовки выпускников

Предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе						
Русский язык	22	72,2	17	73,9	15	74,5	18	62,2
Математика (профильный уровень)	13	43,2	11	47,1	6	51,8	11	55,2
Математика (базовый уровень)	0	0	6	средняя оценка 4,3	9	средняя оценка 4,0	7	средняя оценка 4,1
Обществознание	12	54,3	7	56,4	3	51,0	9	43,7
Биология	3	68	0	0	4	61,0	3	60,0
Физика	3	42,7	1	46	2	70,5	3	35,7
Химия	3	79,7	1	97	3	81,3	1	77,0
Английский язык	1	87	0	-	0	-	0	-
История	4	51,3	2	55	2	76,5	1	57,0
География	0	0	0	0	2	66,0	0	-
Литература	5	60,3	0	0	2	46,5	2	86,5
Информатика и ИКТ	4	53,8	5	30,2	2	49	5	39,8

## Русский язык

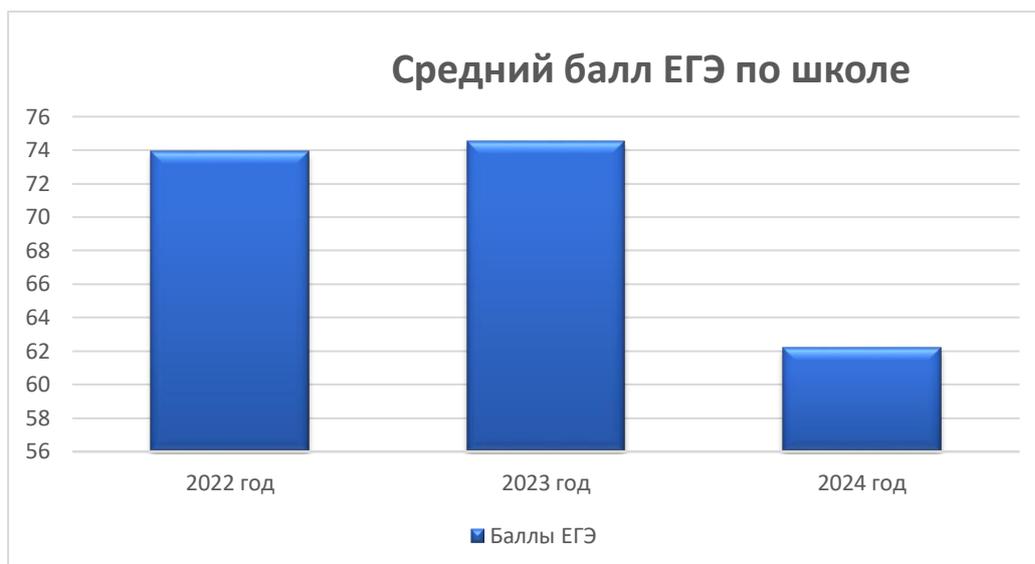
(учитель Брага Л.Н.)

Из 18 сдававших все выпускники преодолели минимальное количество баллов, 2 выпускника набрали высокие баллы: Лосицкий Вадим Вадимович (86 баллов), Свириденко Арсений Андреевич (89 баллов).

## Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	73,9	74,5	62,2

Средний балл стал ниже, чем в 2023 году на 12,3. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом.



### Математика

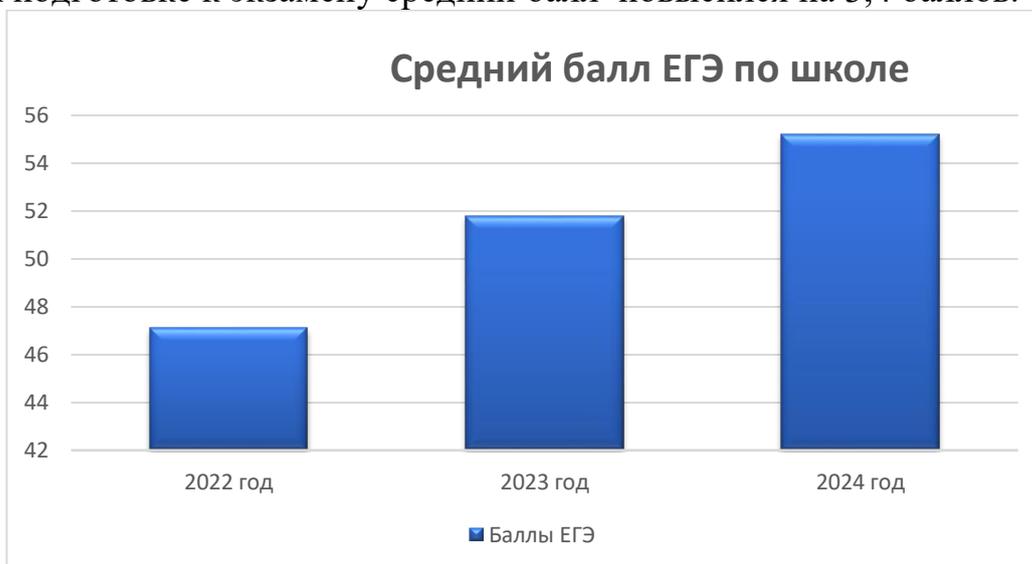
(учитель Шендрикова Л.В.)

Из 18 сдававших все выпускники преодолели порог минимального количества баллов. Свириденко Арсений Андреевич получил высокобалльный результат (86 баллов).

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	47,1	51,8	55,2

Благодаря четкой организации подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильного уровня), хорошую методическую базу МО учителей математики, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену средний балл повысился на 3,4 балла.



**Результаты экзамена по математике (базового уровня):**

Из 7 сдававших выпускников все успешно справились с экзаменом. Один выпускник получил отметку «5», шесть выпускников получили «4». Качество знаний составило 100%.

### Обществознание

(учитель Харламенко С.Б.)

Из 9 сдававших четыре выпускника не преодолели «порог успешности»: Кирьянова Полина Дмитриевна (34 балла), Ращупкина Дарья Викторовна (34 балла), Христюха Сергей Иванович (20 баллов), Шиенко Дмитрий Сергеевич (32 балла).

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	56,4	51,0	43,7

Средний балл понизился на 7,3 балла.



История

(учитель Харламенко С.Б.)

Сдавала 1 выпускница, которая получила 57 баллов.

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	55	76,5	57,0

Средний балл понизился на 19,5 баллов.



Физика

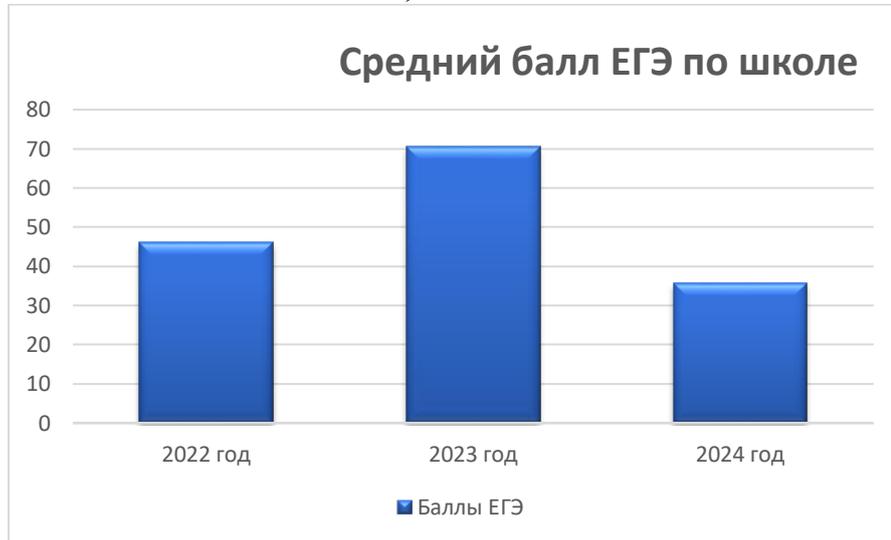
(учитель Макаревич М.М.)

Из 3 сдававших один выпускник не преодолели «порог успешности»: Рашупкина Дарья Викторовна (18 баллов)

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	46	70,5	35,7

Средний балл понизился на 34,8 балла.



**Химия**

(учитель Запорожец Е.П.)

Экзамен сдавала одна выпускница, которая получила 77 баллов.

Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	97	81,3	77

Средний балл понизился на 4,3 балла.



**Информатика**

(учитель Кошкин Александр Викторович)

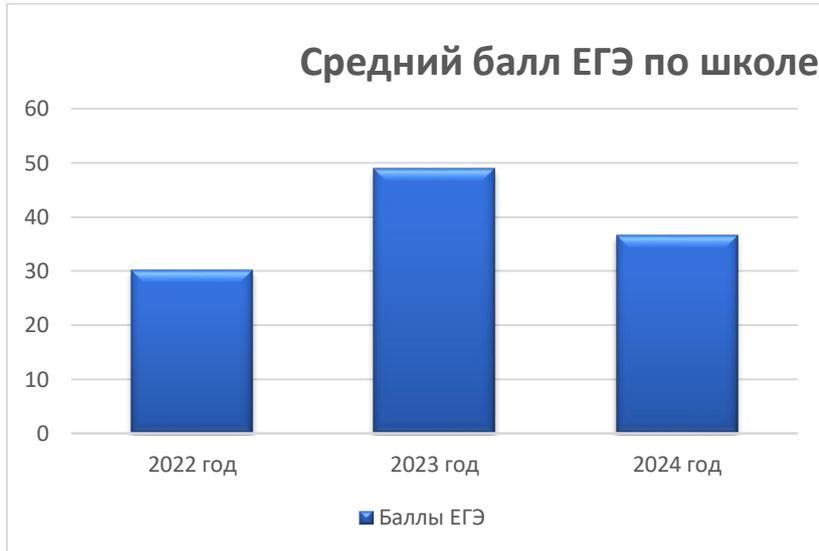
Из 5 сдававших 2 выпускника не преодолели минимальное количество баллов: Лосяцкий Вадим Вадимович (27 баллов), Христюха Сергей Иванович (0)

баллов).

#### Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	30,2	49,0	39,8

Средний балл понизился на 9,2 баллов.



#### Биология

(учитель Сердюк Ольга Анатольевна)

Из 3 сдававших все выпускники преодолели минимальное количество баллов.

#### Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	-	61,0	60

Средний балл по сравнению с 2023 годом понизился на 1 балл.



#### Литература

(учитель Брага Л.Н.)

Из 2 сдававших все преодолели «порог успешности». Рудометкина Ксения Алексеевна получила 100 баллов.

## Средний балл за три года

	2022	2023	2024
Средний балл	-	46,5	86,5

Средний балл повысился на 40 баллов.



## Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы и учителями-предметниками была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Результаты ЕГЭ-2024 показали, что не все выпускники 11 класса справились с экзаменами, есть неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

физика – 1 выпускник (Ращупкина Д.В.),

информатика - 2 выпускника (Лосицкий В.В., Христюха С.И.),

обществознание – 4 выпускника (Кириянова П.Д., Ращупкина Д.В., Христюха С.И., Шиенко Д.С.)

4. По итогам ЕГЭ – 2024 в школе четыре высокобалльных результатов (от 85 баллов):

-русский язык – Лосицкий Вадим Вадимович (86 баллов), Свириденко Арсений Андреевич (89 баллов);

-математика (профильный уровень) - Свириденко Арсений Андреевич (86 баллов);

-литература - Рудометкина Ксения Алексеевна (100 баллов).

Таким образом, результаты ЕГЭ-2024 можно считать удовлетворительными, так как все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

В то же время, результаты ЕГЭ-2024 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд проблем:

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ,
- необъективное выставление текущих и итоговых отметок (конфликт отметок: неудовлетворительный результат на ЕГЭ – итоговая отметка «4» или «5» в аттестате)

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

### ***1.5. Оценка организации учебного процесса***

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-8 классов, по шестидневной учебной недели – для 9-11 классов.

#### Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 65 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

#### Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### Развитие обучающихся через дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для

каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования - 98%.

В школе реализуется четыре направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное (ШСК «Факел»);
- Художественное («Ритмика и танцы»);
- Техническое («Робототехника»);
- Социально-гуманитарное (Разговоры о правильном питании).

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Краснодарского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Основным средством и способом развития интеллектуальных способностей наших воспитанников является обучение. Только развивая интеллектуальные способности детей, мы можем всерьез говорить об интеллектуальном воспитании. Но сегодня становится все более ясно, что эффективное интеллектуальное воспитание современных детей возможно только в системе развивающего обучения. В процессе обучения дополнительное образование детей помогает им овладеть определенными навыками и умениями. Степень владения ими и результаты деятельности представляются на творческих выставках и иных мероприятиях.

#### Перечень достижений школы за 2024 год

<b>Интеллектуальные и творческие достижения</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Победителей – 7, призёров -21
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	муниципальный	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Призер
Муниципальный конкурс изобразительного и художественного чтения «Строки, опаленные войной»	муниципальный	Победители -2, Призеры-11
Муниципальный этап краевого	муниципальный	2 место

конкурса творческий конкурс «Пасха в Кубанской семье»		
Муниципальный этап краевого конкурса детской казачьей песни	муниципальный	Победитель
Муниципальный этап регионального конкурса «Я-исследователь»	муниципальный	Призер
Муниципальный конкурс «Друг мой лобзик»	муниципальный	3 место
Муниципальный творческий конкурс «Театральная весна»	муниципальный	Победитель
Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов «Эврика»	муниципальный	Призер-2
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Победитель
Турнир по Counter-Strike	муниципальный	1 место

<b>Спортивные соревнования</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Соревнования по волейболу спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	муниципальный	1 место, 2 место, 3 место
Муниципальный этап краевых соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	муниципальный	3 место
Соревнования «Веселые старты» Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	муниципальный	2 место
Муниципальный этап соревнований по видам спорта в рамках XIII Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	муниципальный	1 место
Муниципальный этап спортивных состязаний школьников «Президентские состязания»	муниципальный	2 место

### Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 классы), разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- классные часы;
- мастер-классы
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Волкова И.В. (10 «А» класс), Сердюк О.А. (8 «А» класс), Капшанова Е.Н. (3 «А» класс), Полухина К.А. (7 «А» класс).

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

#### Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### Модуль «Внеурочная деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, техническое, социально-гуманитарное, художественное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения обучающихся школа активно сотрудничает с средними профессиональными образовательными учебными заведениями.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
По графику	Профессиональные пробы ПАТИС г. Приморско-Ахтарск	Заместитель директора по ВР
По графику	Экскурсии в исторический комплекс -музей «Моя история- моя Россия» 10-11 классы	Заместитель директора по ВР
Март 2024 г.	Экскурсии на предприятия Молзавод, 60 обучающихся	Заместитель директора по ВР
Апрель 2024г.	Дни открытых дверей в СКТ «Знание» 25 обучающихся	Заместитель директора по ВР
Апрель 2024г.	Ярмарка вакансий 25 обучающихся	Социальный педагог
Апрель, май 2024г.	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов г. Краснодара, Ростова-на -Дону.	Заместитель директора по ВР

#### Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году в школе проведены общешкольные мероприятия: Выборы президента ученического самоуправления, Прощание с азбукой, «Новогодняя сказка», соревнования «А ну-ка парни!», Торжественные линейки посвященные праздникам Первого и последнего звонка, Выпускные мероприятия в 4-х, 9-х, 11-х классах, Линейки-митинги посвященные Международному Дню борьбы с терроризмом, Дню народного единства, 9 мая, День здоровья, Ярмарка ко Дню народного единства. Ко всем знаменательным датам проводились единые классные часы. Акции гражданско-патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Героическая поверка», «Ветеран рядом», «Окна Победы». В поддержку специальной военной операции проводились акции «Письмо солдату» (было написано 850 писем солдатам), «С Вои не бросаем!», собраны посылки к новогодним праздникам, 23 февраля, 9 мая.

В школе функционирует юнармейский отряд «Родина» - руководитель Кольцов Ю.А. – учитель ОБЖ. Обучающиеся, участники отряда, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах - муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница- 2024».

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОПДН МВД России по Приморско-Ахтарскому району, Приморско-Ахтарская районная ЦРБ им. Кравченко, ГИБДД МО МВД России по Приморско-Ахтарскому району).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН, КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОПДН	3	3	1
СОП	1	1	1
Внутришкольный учет	5	6	6

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не зафиксированы ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного ученического самоуправления (ШУС) и волонтерского объединения “Творцы добра”.

Основные направления деятельности ШУС: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений,

которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные управленцев и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в школе продолжает работу первичная ячейка молодёжного движения «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 26 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 2 победителя конкурсного отбора;
- Зональная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – 3 место;
- II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - 3 победителя муниципального этапа;
- Региональный фестиваль Движения Первых «ЗимФест» - 1 победитель конкурсного отбора;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых – 2 место.

С 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 9 классах начальной школы (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Краснодарского края!».

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Сучкова Полина Анатольевна. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения «Творцы добра», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе продолжает и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной

системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 10 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Самовик М.А.

Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 8 экскурсий на предприятия, 10 встреч с представителями разных профессий, 6 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Приморско-Ахтарском техникуме индустрии и сервиса;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 4 родительских собрания с участием специалистов ЦЗН г. Приморско-Ахтарск, педагогами-психологами

### **1.6. Оценка востребованности выпускников**

<b>Количество выпускников 9-х классов, всего чел.</b>	<b>из них (9 класс) поступивших в 10 класс, чел.</b>	<b>из них (9 класс) поступивших в СПО, чел.</b>	<b>из поступивших в СПО, состоявших на всех видах профилактического учета, чел.</b>
46	16	28	0

<b>Количество выпускников 11-х классов, всего чел.</b>	<b>из них (11 класс) поступивших в СПО, чел.</b>	<b>из них поступивших в ВУЗ</b>	<b>из поступивших в ВУЗ - по целевому направлению (указать ВУЗ и специализацию), чел.</b>
18	5	10	0

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в школе работали 28 педагогических работников, из них- 25 учителей. 24 учителя имеют высшее образование, 1 молодой педагог среднее профессиональное.

Всего учителей	25
Почетный работник общего образования РФ	4
Нагрудный знак «За верность профессии»	1
Отличник народного просвещения	3

В результате аттестации педагогических работников 11 человек имеют квалификационную категорию (4-высшая квалификационная категория, 7-первая квалификационная категория), что составляет 44 % из числа педагогических работников

Из 25 учителей 25 прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

***Педагогический стаж:***

- до 3 лет-2 человека;
- больше 20 лет – 20 человек.

***Возраст:***

- до 25 лет – 2 человека;
- от 55 лет – 13 человек.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС на должном уровне.

### ***1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы***

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном кирпичном здании 2019 года постройки, общей площадью 11 231,3кв.м, расположенном на участке 13667,0 кв.м. Школа на 350 мест полностью благоустроена, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Кроме того, функционирует современная система вентиляции, с функцией обогрева воздуха как во всех помещениях одновременно, так и выбранных.

В целях обеспечения безопасности обучающихся предпринят целый комплекс мер. В школе ведется круглосуточная охрана агентством «Беркут», в постоянном режиме сорока тремя камерами осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Соблюден полный комплекс мер противопожарной безопасности. Тревожные кнопки пожарной сигнализации, расположены повсеместно; кроме этого, в школе функционирует Система мониторинга автоматических систем противопожарной защиты без участия человека с выводом на пульт централизованного наблюдения «01» и «112» «Стрелец Мониторинг».

В холле расположен интерактивный электронный терминал (инфомат), осуществляющий информирование преподавателей и учащихся по вопросам организации учебного процесса.

Для физического развития обучающихся на участке Школы расположены баскетбольная площадка, волейбольная площадка, поле для мини футбола, беговые дорожки, прыжковая яма, спортивная площадка, оборудованная тренажерами для занятий на свежем воздухе, уличные столы для настольного тенниса, детская площадка с игровыми спортивными сооружениями для учащихся начальной школы. Спортивные площадки, расположенные на участке имеют полимерное покрытие, отвечающее современным требованиям удобства и

безопасности.

Функционирует спортивный зал общей площадью 407,9 кв.м, рассчитанный на занятие одновременно до 60 человек, оборудованный всеми необходимыми спортивными снарядами, включая 6 тренажеров. Кроме этого, в рекреациях первого этажа размещены 8 теннисных столов для активного отдыха учащихся в свободное от уроков время. Раздевалки спортивного зала оборудованы душевыми с горячим водоснабжением.

На первом этаже для организации горячего питания функционирует столовая площадью около 200 кв.м на 100 посадочных мест с пищеблоком, оснащенный современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы две перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 64%, для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного учащегося. Из краевого бюджета 10 рублей в день на ребенка для многодетных семей. В обеденном зале размещен ЖК телевизор с большим экраном.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе оборудованы процедурный, прививочный и кабинет врача, где имеется все необходимое оборудование и инвентарь. Обслуживание проводит медицинская сестра по договору с ЦРБ.

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе на каждом этаже оборудованы санузлы для лиц с ограниченными возможностями, функционирует бесшумный скоростной лифт.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет организовать образовательные программы в полной мере. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 40 учебных кабинетов. Тридцать пять из них оснащены интерактивными программно- аппаратными комплексами, состоящими из проектора и интерактивной доски, все кабинеты оснащены телевизорами, а также автоматизированными рабочими местами для учителя. Из них 9 кабинетов начальных классов, расположенных в отдельном крыле. Для учащихся начальных классов оборудована игровая комната площадью 54,6 кв.м., оснащенная современным интерактивным игровым комплексом для подвижных игр «Скалодром», а также мягкими игровыми комплексами Романа «Замок», «Крокодил» и «Царь – пушка». Для организации отдыха детей младшего возраста на первом этаже имеется две спальни площадью 39,8 кв.м и 41,4 кв.м с 16 кроватями.

Имеется 6 кабинетов английского языка, 4 оснащены комплектами лингафонного оборудования «Диалог». В кабинетах физики и химии к каждому учебному столу оборудован подвод воды и канализации, имеются все необходимые принадлежности для проведения опытов и экспериментов.

Оборудованы кабинеты географии, биологии, русского языка и литературы, ИЗО, истории и обществознания, ОБЖ. Два кабинета информатики оснащены 24 персональными компьютерами. Всего в школе имеется 124 персональных компьютера, 38 ноутбуков из них 82 имеют доступ к Интернету. Кабинет биологии оснащен 9 биологическими микро лабораториями с микропрепаратами, 34 микроскопами, комплектами анатомических моделей, гербариев, влажных

препаратов.

Для проведения уроков технологии на первом этаже школы оборудованы 3 кабинета: мастерская обработки дерева и металла площадью 72,7 кв.м, оснащенная станками токарными по металлу в количестве 4 штуки, станками сверлильными - 6 штук, станками токарными деревообрабатывающими – 8 штук, а также заточным, фрезерным и двумя лобзиковыми станками. Мастерская по обработке тканей площадью 35,3 кв.м оснащена 10 электрическими швейными машинами, также имеется оверлок, отпариватель и манекен. Таким образом созданы все условия для обучения школьников швейному делу. В учебном помещении по кулинарии площадью 34,2 кв.м имеется холодильник Саратов, электрическая плита четырехкомфорочная с духовкой «Hansa», мойка, вытяжка, кухонный комбайн «Boshe», микроволновая печь «ВВК» и другой необходимый инвентарь для обучения технологии приготовления пищи. Все мастерские имеют подсобные помещения, оснащенные стеллажами для хранения инвентаря и других предметов, связанных с организацией учебного процесса.

Для проведения мероприятий на втором этаже школы расположен актовый зал площадью 164 кв.м на 198 посадочных мест. В актовом зале, оборудованном системой кондиционирования, имеется большой экран с проектором, цифровое пианино CASIO и комплект оборудования для звуковоспроизведения с акустической системой и микшерным пультом и 4 беспроводными микрофонами Shure.

Для организации внеклассной работы оборудованы Кабинет продленного дня, оснащенный Интерактивным оборудованием «Умный пол» с проектором; Зал ритмики и танцев с хореографическими станками, травм безопасными зеркалами, а также музыкальной стереосистемой Defender; внеурочный класс, оборудованный 3D принтером, 16 шлемами виртуальной реальности ClassVR и наборами для конструирования и творчества учащихся.

Школа достаточно укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису АИС «Сетевой город. Образование» приблизилось к 100%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 103;
- Компьютерные классы – 2, с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленным МФУ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной МФУ – 1шт;
- Мультимедийные проекторы - 36;

- Интерактивные доски: 35;
- Принтеры – 9;
- Сканеры – 1;
- Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования и копирования) – 9.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения ([www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка).

### ***1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения***

В МАОУ СОШ № 1 имеется 1 библиотека с читальным залом на 24 посадочных мест. Этот показатель не менялся на протяжении последних нескольких лет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21636 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9139 единицы изданий,

Таким образом, книжный фонд насчитывает 12391 единицы изданий. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет:

Класс	Количество учебников
1	10
2	10
3	11
4	12
5	14
6	15
7	18
8	21
9	17
10	17
11	17

Процент обеспеченности учебниками обучающихся составляет 100 %, с учетом обеспеченности предметов учебниками музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства – 100 %.

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медiateка по предметам).

Для повышения эффективности использования книжного фонда

библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

В целом образовательная организация обеспечена информационной базой:

- Наличие локальной сети;
- Выход в Интернет;
- Наличие 2 компьютера; 1 ноутбук, все компьютеры подключены к ЛС; имеют доступ в Интернет (скорость 4Мб/с);
- Наличие электронной почты
- На компьютерах установлены операционная система Windows XP, Windows7;
- Число интерактивных досок—13;
- Число оргтехники (МФУ —6).

Образовательная организация имеет свой сайт в сети Интернет, адрес сайта. Его структура соответствует законодательству.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря, администратора школы.

### ***1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных

услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (67% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Степень удовлетворённости родителей представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащённость ОО – 87%
3. Психологический комфорт в ОО – 92%
4. Деятельность администрации – 87%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

## **ВЫВОДЫ**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

4. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

5. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный, муниципальный и федеральный уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения.

6. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 1.2.2.3685-21 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

7. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.

8. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

#### **Задачи на 2025 год:**

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

#### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ.

В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике).

Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения.

Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися:

-вести наставническую работу, начиная со 2 полугодия 10 класса,

-расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_ И.В.Соловьев  
 «24» марта 2025 г.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2024 г.)**

№ п / п	Показатели	Единица 1 измерения
1.	Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 1	
1.1	Общая численность учащихся	539 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157 человека/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	55,2 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,3 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	387 человек/ 71,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/ 40 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 44%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 14%
1.29.2	Первая	7 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да

	распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	537 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м